

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВАДИМА ГЕТЬМАНА»

Факультет маркетингу
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Науково-методичною радою Університету
Протокол № 6 від 13.06.2019 р.

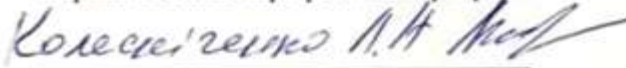
Голова НМР  А. М. Колот

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА»

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 053 Психологія
освітня програма / спеціалізація Економічна та соціальна психологія
тип дисципліни Обов'язкова


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньо-професійної програми


підпис, ініціали, прізвище

ПОГОДЖЕНО:

Директор Центру менеджменту
та моніторингу якості освіти

 Т.О. Фролова

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою іноземних мов факультету
маркетингу

протокол № 9 від 15.05.19 р.

Завідувач кафедри


підпис, ініціали, прізвище

Київ – 2019

Розробник(и):

Вавілова Ганна Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов факультету маркетингу, anna.v.v2012@gmail.com.

Форма навчання —	денна
Семестр —	1, 2, 3, 4
Кількість кредитів ECTS —	10
Форма підсумкового контролю —	2 семестр – залік; 4 семестр – екзамен
Мова(и) викладання	англійська
Форма навчання —	заочна
Семестр —	2, 3, 4, 5
Кількість кредитів ECTS —	10
Форма підсумкового контролю —	3 семестр – залік; 5 семестр – екзамен
Мова(и) викладання	англійська

ЗМІСТ

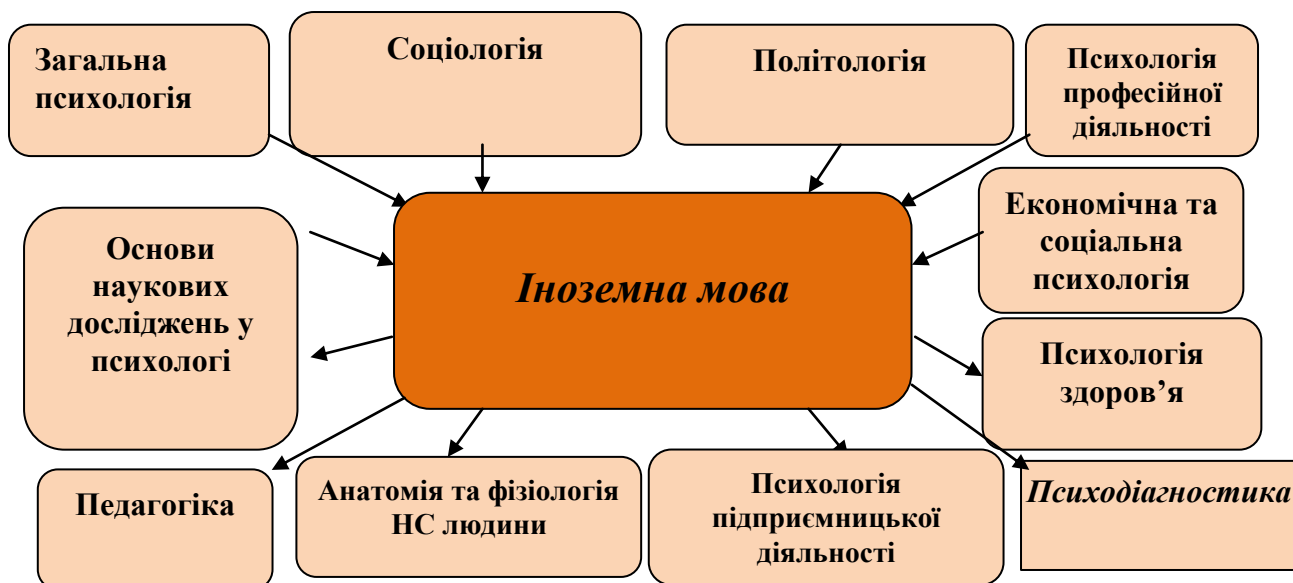
ВСТУП.....	4
1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	9
I курс	9
1 семестр	9
Модуль 1. Psychology and its branches.	9
Модуль 2. History of psychology.	9
Модуль 3. Job burnout.	9
Модуль 4. Balancing work and family.	10
2 семестр	10
Модуль 5. Psychology of employment and working place conflicts.	10
Модуль 6. Workplace issues.	10
Модуль 7. Difficult personality types and how to deal with them.	10
Модуль 8. Managing Emotions and Feelings.	10
II курс.....	10
3 семестр	10
Модуль 1. Personality and individual differences.	10
Модуль 2. Psychology vs Psychiatry vs Psychotherapy.	10
Модуль 3. Psychotherapy.	11
Модуль 4. Stress.	11
4 семестр	11
Модуль 5. What is the difference between counselling and psychotherapy?	11
Модуль 6. School Counselling.	11
Модуль 7. Workplace harassment.	11
Модуль 8. A good work atmosphere leads to success.	11
3. ПОРЯДОК ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	11
4. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА	16
4.1. Основна література з англійської мови;.....	16
4.2. Додаткова література з англійської мови.....	16

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Економічна та соціальна психологія» на першому (бакалаврському) рівні.

Анотація навчальної дисципліни. Метою вивчення дисципліни є формування у студентів навичок здійснення ефективної мовної комунікації за професійним спрямуванням. Програма характеризується практичною спрямованістю, що досягається завдяки міждисциплінарності, мовленнєвій спрямованості, ситуативності, багаторівневості та спрямованості на формування у студентів потреби вивчення іноземних мов і оволодіння ними як засобом спілкування, пізнання, самореалізації та соціальної адаптації в полікультурному світі в умовах глобалізації на основі усвідомлення важливості вивчення іноземних мов як засобу спілкування і пізнання в сучасному світі. Наприкінці курсу передбачається, що студенти будуть спроможні: здійснювати пошук потрібної інформації за заданою темою в іншомовних джерелах різного типу; отримувати необхідну інформацію з іншомовних джерел, створених в різних знакових системах (текст, таблиця, графік, діаграма, аудіовізуальний ряд і ін.); критично оцінювати достовірність отриманої інформації; розгорнуто обґрунтовувати судження, давати визначення, наводити докази. Дисципліна розрахована на 10 кредитів / 300 годин.

Міждисциплінарні зв'язки: Знання та вміння, отримані під час вивчення курсу «Іноземна мова» тематично пов'язані з дисциплінами, які викладаються при підготовці за освітньо-професійною програмою «Економічна та соціальна психологія» та матимуть практичне застосування в професійній діяльності майбутнього фахівця.



Мета навчальної дисципліни формування необхідної іншомовної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання (навчальні цілі) дисципліни: набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів професійного спрямування; реферування та анотування літератури за професійним спрямуванням рідною та іноземною мовами.

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на формування *комунікативної* мовленнєвої компетенції, що може розглядатись як така, що складається з певних компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного. До кожного з цих компонентів входять знання, уміння й навички.

Лінгвістичні компетенції включають лексичні, фонологічні, синтаксичні знання і вміння та інші параметри мови як системи, незалежно від соціолінгвістичного значення їх варіантів та від прагматичних функцій їх реалізації.

Соціолінгвістичні компетенції стосуються соціокультурних умов користування мовою. Через чутливість до соціальних конвенцій (правил ввічливості, норм, які регулюють стосунки між і поколіннями, статями, класами та соціальними групами, лінгвістичних кодифікацій деяких основних ритуалів у житті суспільства) соціолінгвістичний компонент пронизує весь процес спілкування між представниками різних культур, навіть тоді, коли його учасники часто не усвідомлюють цього впливу.

Прагматичні компетенції пов'язані з функціональним вживанням лінгвістичних засобів: продукуванням мовних функцій, актів мовлення тощо. Вони пропонують сценарії або програми інтерактивних обмінів. Вони також стосуються умінь дискурсу, злитності та зв'язності, ідентифікації типів і форм текстів, іронії та пародії. Для функціонування цього компонента вкрай необхідно наголосити на значенні інтеракцій та культурного бачення, у яких формуються дані здібності.

Предметом навчальної дисципліни є лексика, граматики і фонетика іноземної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. **Знання** мовних норм, які історично склались у фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці та стилістиці; професійно забарвленої лексики; стилістичних та граматичних особливостей, властивих комунікативній взаємодії у певній сфері здійснення професійної діяльності.

2. **Уміння** планувати й організовувати висловлювання (когнітивні вміння); формулювати висловлювання мовними засобами (лінгвістичні вміння); оформляти висловлювання артикуляційне (фонетичні вміння); сприймати усне мовлення на слух та відображати думки на письмі; сприймати письмовий текст (візуальні вміння); розпізнавати написане (орфографічні вміння);

3. **Комунікація** здійснювати ефективну комунікативну взаємодію для вирішення професійних та побутових задач;

4. **Автономність та відповідальність** досягнення рівня володіння мовою на рівні незалежного користувача, що передбачає здатність розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й дискусії за фахом та можливість вільно спілкуватися з носіями мови, чітко, детально висловитись на широке коло тем, виразити свою думку з певної проблеми.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми. «Економічна та соціальна психологія» (табл. 1).

Таблиця 1

**Матриця компетентностей та програмних результатів навчання,
які формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» відповідно
до освітньо-професійної
програми «Економічна та соціальна психологія».**

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПР 3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань.
ЗК 3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПР 4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
		ПР8	Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії.	ПР 10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ЗК 9.	Здатність працювати у команді.	ПР 13	Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання за дисципліною «Іноземна мова» представлена в табл. 2.

Таблиця 2

**Матриця відповідності компетентностей результатам навчання
за дисципліною «Іноземна мова» відповідно до освітньо-професійної програми
«Економічна та соціальна психологія».**

Компетентності		Результати навчання			
		Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		Ум1	К1,К2	АВ1, АВ2
ЗК 3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		Ум1		
ЗК 8.	Навички міжособистісної взаємодії.			К1,К2	АВ1
ЗК 9.	Здатність працювати у команді.			К1,К2	

Примітка: **Зн 1.** Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. **Зн 2.** Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності. **Ум 1.** Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах

професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів. **К 1.** Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. **К 2.** Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію **АВ1.** Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. **АВ2.** Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Досягненню мети та ефективній реалізації завдань вивчення дисципліни підпорядкована логіка її викладання, структура і зміст.

1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 300 годин (10 кредитів ЄКТС):

Назва теми	Кількість годин							
	Денна форма					Заочна форма		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Лабораторні (контактні) заняття	Індивідуальні заняття	Самостійна робота студента	Контактні заняття	Індивідуальні заняття	Самостійна робота студента
1 курс								
1 семестр								
Змістовий модуль 1								
Тема 1. Experimental psychology.		4	-	-	1	1	2	
Тема 2. Humanistic psychology.	-	4	-	-	1			
Тема 3. Industrial and organizational psychology.	-	4	-	-	1			
Змістовий модуль 2								
Тема 4. Concept of gestalt psychology.	-	4	-	2	1	1	2	16
Тема 5. Cognitive psychology.	-	4	-		1			
Тема 6. What is psychoanalysis?	-	4	-		1			
Контрольна (модульна) робота	-	2	-	-				
Змістовий модуль 3								
Тема 7. What is job burnout?		4		2	1	1	2	16
Тема 8. Managing yourself. The antidote for burnout.		4			1			
Тема 9. What causes job burnout?		4			1			
Змістовий модуль 4								
Тема 10. Work-Family conflicts.		4		2	1	1	2	16
Тема 11. Balancing work and family.		4			1			
Тема 12. Strategies for managing work/family/personal life.		4			1			
Контрольна (модульна) робота		2						
2 семестр								
Змістовий модуль 5								
Тема 13. Psychology of employment and working place conflicts.		4		2	1	1	2	16
Тема 14. Corporate culture.		4			1			
Тема 15. Managing conflicts.		4			1			
Змістовий модуль 6								
Тема 16. Developing self in work and		4		2	1	1	2	16

career.								
Тема 17. Gender and occupational outcomes.	4			1				
Тема 18. The aging workforce.	4			1				
Контрольна (модульна) робота	2							
Змістовий модуль 7								
Тема 19. Seven difficult personality types and how to deal with them.	4			1				
Тема 20. How to handle chronic complainers.	4		2	1	1	2	16	
Тема 21. Dealing with negativity in the workplace.	4			1				
Змістовий модуль 8								
Тема 22. Feelings, Emotions -What are they?	4			1				
Тема 23. What can we do with our feelings?	4		2	1	2	2	16	
Тема 24. Trying to make ourselves feel better.	6			1				
Revision	2				2			
Контрольна (модульна) робота	2							
Підсумковий контроль: залік								
2 курс								
3 семестр								
Змістовий модуль 1								
Тема 1. Personality and individual differences.	4			1				
Тема 2. Character types.	4		2	1	1	2	16	
Тема 3. Ways to improve your personality.	4			1				
Змістовий модуль 2								
Тема 4. Psychology vs Psychiatry vs Psychotherapy.	4			1				
Тема 5. What is Psychiatry?	4		2	1	1	2	16	
Тема 6. Just what are “Psychological problems?” What’s a symptom?	4			1				
Змістовий модуль 3								
Тема 7. What is Psychotherapy.	4			1				
Тема 8. Gestalt therapy and gestalt techniques.	4		2	1	1	2	18	
Тема 9. Gestalt exercises.	4			1				
Змістовий модуль 4								
Тема 10. What is stress?	4			1				
Тема 11. Common signs and symptoms of stress.	4		2	1	1	2	16	
Тема 12. Why stress happens and how to manage it.	4			1				
Revision	2				2			
Контрольна (модульна) робота	2							
4 семестр								
Змістовий модуль 5								
Тема 13. Choosing a counsellor or psychotherapist: is there a difference?	4		2	1	2	2	16	
Тема 14 Individual counselling.	4			1				

Тема 15. Couples counselling and group counselling.	4			1			
Змістовий модуль 6							
Тема 16. Why do students seek counselling?	4		2	1	1	2	16
Тема 17. Bulling.	4			1			
Тема 18. What about confidentiality?	4			1			
Змістовий модуль 7							
Тема 19. Workplace harassment: everything you need to know.	4		2	1	1	2	16
Тема 20. The different types of workplace harassment.	4			1			
Тема 21. How to handle harassment in the workplace.	4			1			
Змістовий модуль 8							
Тема 22. A good work atmosphere leads to success.	4		2	1	1	2	16
Тема 23. Characteristics of a positive work environment.	6			2			
Тема 24. How to create a good work atmosphere.	6			2			
Revision	2				2		
Контрольна (модульна) робота	2						
Усього:	216	–	30	50	24	30	242
Підсумковий контроль: екзамен (год.)		4			4		
Разом:	годин	300			300		
	кредитів	10			10		
Назва теми				Кількість годин			

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

I курс

1 семестр

Модуль 1. Psychology and its branches.

Тема 1. Experimental psychology.

Тема 2. Humanistic psychology.

Тема 3. Industrial and organizational psychology.

Grammar: Present Tenses.

Business Communication: Introductions.

Модуль 2. History of psychology.

Тема 1. Concept of gestalt psychology.

Тема 2. Cognitive psychology.

Тема 3. What is psychoanalysis?

Grammar: Present Tenses.

Business Communication: In the office.

Модуль 3. Job burnout.

Тема 1. What is job burnout?

Тема 2. Managing yourself. The antidote for burnout.

Тема 3. What causes job burnout?

Grammar: Past Tenses.

Business Communication: Finding the way.

Модуль 4. Balancing work and family.

Тема 1. Work-Family conflicts.

Тема 2. Balancing work and family.

Тема 3. Strategies for managing work/family/personal life.

Grammar: Past Tenses. Nouns.

Business Communication: Making appointments.

2 семестр

Модуль 5. Psychology of employment and working place conflicts.

Тема 1. Psychology of employment and working place conflicts.

Тема 2. Corporate culture.

Тема 3. Managing conflicts.

Grammar: Future Tenses.

Business Communication: At the airport.

Модуль 6. Workplace issues.

Тема 1. Developing self in work and career.

Тема 2. Gender and occupational outcomes.

Тема 3. The aging workforce.

Grammar: Articles. Determiners.

Business Communication: At the hotel.

Модуль 7. Difficult personality types and how to deal with them.

Тема 1. Seven difficult personality types and how to deal with them.

Тема 2. How to handle chronic complainers.

Тема 3. Dealing with negativity in the workplace.

Grammar: Numerals. Imperative Mood.

Business Communication: On the phone.

Модуль 8. Managing Emotions and Feelings

Тема 1. Feelings, Emotions -What are they?

Тема 2. What can we do with our feelings?

Тема 3. Trying to make ourselves feel better.

Grammar: Pronouns. Adjectives. Adverbs. Comparison.

Business Communication: About your company.

II курс

3 семестр

Модуль 1. Personality and individual differences.

Тема 1. Personality and individual differences.

Тема 2. Character types.

Тема 3. Ways to improve your personality.

Grammar: Passive Voice.

Business correspondence: Resume.

Модуль 2. Psychology vs Psychiatry vs Psychotherapy.

Тема 1. Psychology vs Psychiatry vs Psychotherapy.

Тема 2. What is Psychiatry?

Тема 3. Just what are “Psychological problems?” What’s a symptom?

Grammar: Modal Verbs and their Equivalents.

Business correspondence: Introduction.

Модуль 3. Psychotherapy.

Тема 1. What is Psychotherapy.

Тема 2. Gestalt therapy and gestalt techniques.

Тема 3. Gestalt exercises.

Grammar: Reported speech.

Business correspondence: Enquiries. Replies to enquiries.

Модуль 4. Stress.

Тема 1. What is stress?

Тема 2. Common signs and symptoms of stress.

Тема 3. Why stress happens and how to manage it.

Grammar: Verbals. Infinitive and gerund.

Business correspondence: Offers and quotations.

4 семестр

Модуль 5. What is the difference between counselling and psychotherapy?

Тема 1. Choosing a counsellor or psychotherapist: is there a difference?

Тема 2. Individual counselling.

Тема 3. Couples counselling and group counselling.

Grammar: Verbals. Participle.

Business correspondence: Complaints. Replies to complaints.

Модуль 6. School Counselling.

Тема 1. Why do students seek counselling?

Тема 2. Bulling.

Тема 3. What about confidentiality?

Grammar: Conditional sentences.

Business correspondence: Payment.

Модуль 7. Workplace harassment.

Тема 1. Workplace harassment: everything you need to know.

Тема 2. The different types of workplace harassment.

Тема 3. How to handle harassment in the workplace.

Grammar: Clauses and linking words.

Business correspondence: Reports. Proposals.

Модуль 8. A good work atmosphere leads to success.

Тема 1. A good work atmosphere leads to success.

Тема 2. Characteristics of a positive work environment.

Тема 3. How to create a good work atmosphere.

Grammar: Revision.

3. ПОРЯДОК ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Система поточного і підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Іноземна мова» відповідає вимогам Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів», що затверджене Вченою Радою Університету 25.05.2017 р. зі змінами та доповненнями, внесеним Ухвалою Вченої ради Університету від 29.03.2018 р. та

введеними в дію наказом ректора від 03.04.2018 р.№ 266, яке визначає основні принципи поточного і підсумкового оцінювання результатів навчальної діяльності студентів усіх форм навчання та рамкові умови їх реалізації.

І курс

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських, контактних занять має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання чи рівень засвоєння пройденого матеріалу. Результати поточної успішності студентів є показником рівня засвоєння студентами робочої програми та виконання вимог Карти навчальної роботи студентів.

Оцінювання навчання студентів з дисципліни здійснюється за рейтинговою системою. У ході вивчення однієї дисципліни студенти усіх форм можуть набрати 100 балів. Кількість балів за різними формами контролю наведено у табл. 3 та табл. 4.

Таблиця 3

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання (залік)

Форми контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Робота на практичних (контактних) заняттях	60	40
Виконання контрольних (модульних) робіт	20	10
Перевірка виконання самостійної роботи студента (за вибором студента)	20	50
Всього	100	100
Науково-дослідна діяльність студента (на студентських конкурсах, конференціях, олімпіадах тощо)-додаткові (бонусні) бали	10	10

Таблиця 4

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання (екзамен)

Форми контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Робота на практичних (контактних) заняттях	30	20
Виконання контрольних (модульних) робіт	10	10
Перевірка виконання самостійної роботи студента (за вибором студента)	10	20
Всього	50	50
Науково-дослідна діяльність студента (на студентських конкурсах, конференціях, олімпіадах тощо)-додаткові (бонусні) бали	100	100
Відповіді (виступи) на аудиторних заняттях	10	10

На практичних заняттях оцінюванню підлягають всі види мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письмо. Оцінювання має накопичувальний характер і за кожний змістовий модуль студент може отримати від 0 до 15 балів:

від 0 до 3 балів за поточний контроль (за роботу на заняттях, виконання поточних та домашніх завдань, участь в обговореннях, тощо); від 0 до 3 балів за вивчену тему відповідно до робочої навчальної програми; від 0 до 10 балів за підсумковий контроль (за написання лексико-граматичного тесту після кожних двох змістових модулів). За виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи студенти отримують від 0 до 10 балів. При цьому студенти обирають не більше 2-х завдань упродовж семестру: 1) підготовка перекладу встановленого обсягу з іноземної мови на українську – від 0 до 10 балів; 2) аналітичний

огляд наукових публікацій за узгодженою з викладачем темою (реферат) – від **0** до **10** балів; 3) підготовка презентації за узгодженою з викладачем темою – від **0** до **10** балів; 4) аналітичне читання фахової літератури – від **0** до **10** балів. Бали за кожний вид роботи нараховуються відповідно до шкали оцінювання видів робіт поточного контролю знань студентів:

Можлива максимальна оцінка за певну форму роботи (завдання), балів	Рівень виконання			
	Відмінний 90-100%	Добрий 70-89%	Задовільний 60-69%	Незадовільний до 60%
3	3	2	1	0

Загальна кількість балів за семестр не може перевищувати **100** балів.

Студенти, які беруть активну участь в Олімпіадах, зайняли 1-3 місце, або студенти, які підготували доповідь та зробили презентацію за дорученням кафедри і за результатами оцінювання не набрали 100 балів, мають право додатково отримати до 10 балів (але загальна кількість балів не повинна перевищувати 100 балів).

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в наступному порядку (табл. 5)

Таблиця 5

Шкала оцінювання, що використовується в Університеті та ECTS

Оцінка, за шкалою, що використовується в Університеті	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	відмінно	A
80 – 89	добре	B
70 – 79		C
66 – 69	задовільно	D
60 – 65		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультаційної роботи	F

Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом (екзамен, залік, дистанційний екзамен).

Опис процесу підсумкового оцінювання результатів навчальної діяльності студентів здійснюється згідно з Положенням «Про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів КНЕУ».

2 курс

Якість, активна і систематична участь в практичних заняттях (3 та 4 семестри, 2 курс) – від 0 до 34 балів. На практичних заняттях оцінюванню підлягають всі види мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письмо. Оцінювання має накопичувальний характер і за кожний з 4 блоків студент може отримати до 8,5 балів:

- від 0 до 1,5 балів за кожне з 4 занять на поточному контролі (за роботу на заняттях, виконання поточних та домашніх завдань, участь в обговореннях, тощо), всього до 6 балів за вивчення однієї теми; до 24 балів за один семестр;
- від 0 до 2,5 балів на проміжному контролі за бесіду за вивченими відповідно до робочої навчальної програми усними темами (4 теми - до 10 балів за один семестр).

Бали за кожний вид роботи нараховуються відповідно до шкали оцінювання видів робіт поточного контролю знань студентів

– **виконання модульних контрольних завдань** – від 0 до 8 балів.

В кінці кожного семестру студенти мають виконати контрольну (модульну) роботу. Контрольна (модульна) робота охоплює відповідний матеріал кожного семестру. Кожна контрольна (модульна) робота складається із чотирьох завдань:

- 1) підібрати визначення до запропонованих термінів;
- 2) виконати тестове граматичне завдання;
- 3) виконати тестове граматичне завдання;
- 4) перекласти речення на англійську мову.

Контрольна (модульна) робота оцінюється від 0 до 8 балів.

За виконання кожного завдання нараховується від 1 до 2 балів.

2 бали нараховується, якщо студент виконав не менше 90% завдання.

1,5 бали нараховується, якщо студент виконав не менше 80% завдання.

1 бал нараховується за виконання не менше 70% завдання.

0,5 бала нараховується, якщо студент виконав не менше 60% завдання.

За умов виконання менше 60% завдання бали не нараховуються.

Вибіркова складова (студент обирає не більше 2-х завдань упродовж семестру):

- підготовка перекладів встановлених обсягів з іноземної мови на рідну – від 0 до 4 балів;
- аналітичний огляд наукових публікацій за узгодженою з викладачем темою (реферат) – від 0 до 4 балів;
- підготовка презентації за узгодженою з викладачем темою – від 0 до 4 балів;
- звіт по роботі з рекомендованими аудіо і відео матеріалами в лабораторії іноземних мов – від 0 до 4 балів.

Загальна кількість балів за семестр за результатами поточного контролю не може перевищувати 50 балів.

Студенти, які беруть активну участь в Олімпіадах, зайняли 1-3 місце, або студенти, які підготували доповідь та зробили презентацію за дорученням кафедри і за результатами оцінювання не набрали 50 балів, мають право додатково отримати до 5 балів (але загальна кількість балів не повинна перевищувати 50 балів).

Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться після 4 семестру в письмово-усній формі і охоплює матеріал 2 курсу. Оцінюванню на екзамені підлягають:

- володіння категорійним апаратом, фаховою термінологією та теоретичними знаннями;
- вміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій;
- вміння продемонструвати креативність та системність знань, володіння сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань.

Екзаменаційний білет включає п'ять завдань:

1. Перекласти фрагмент незнайомого економічного тексту.
2. Граматичний тест.
3. Граматичний тест.
4. Перекласти речення з української мови на іноземну, що містять вивчені лексичні явища.
5. Бесіда з вивченої теми.

Результати екзамена оцінюються в діапазоні від 0 до 50 балів. Із них:

- від 0 до 10 балів за перше завдання;
- від 0 до 10 балів за друге завдання;
- від 0 до 10 балів за третє завдання;
- від 0 до 10 балів за четверте завдання;

- від 0 до 10 балів за п'яте завдання.

<i>Кількість балів за 10 бальною шкалою</i>	<i>Рівень повноти й коректності відповіді</i>
10	відмінний
8	добрий
6	задовільний
4	недостатній
2	мінімальний
0	незадовільний

Підсумкова оцінка складається із середнього арифметичного суми балів за поточний модульний контроль 3 та 4 семестрів, та балів, отриманих на іспиті, і не може перевищувати 100 балів.

Результати поточної успішності студентів є показником рівня засвоєння ними робочої навчальної програми та виконання вимог Карти самостійної роботи студентів. Результати поточного та підсумкового контролю є **рівноцінними показниками рівня засвоєння студентом знань, набуття умінь та сформованості навичок**, що визначені відповідною робочою навчальною програмою.

Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 20 балів (включно), вважається таким, що не виконав вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом, і отримує з дисципліни незадовільну оцінку. Він має право за власною заявою опанувати цю дисципліну в наступному семестрі понад обсяги встановлені навчальним планом за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи згідно з діючими в Університеті положеннями.

Під час таких занять студент має виконувати завдання для самостійної роботи, модульні контрольні роботи, інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою з дисципліни та набрати від 21 до 50 балів (включно). Бали у кількості 21 і більше є підставою для допуску студента до екзамену за білетами, які містять 5 екзаменаційних завдань.

Студент, який набрав за результатами поточного контролю від 0 до 20 балів (включно) і не бажає опанувати дисципліну в наступному семестрі понад обсяги встановлені навчальним планом за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи, не допускається до повторного складання екзамену і вважається таким, що має академічну заборгованість.»

Студенти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набиратимуть від 21 до 59 балів (включно), після належної підготовки матимуть право повторно скласти екзамен.

Перескладання екзамену з дисципліни дозволяється двічі (вдруге – комісії за білетами, які містять 5 завдань). У загальному підсумковому оцінюванні рівня результатів навчальної діяльності цих студентів враховується результат поточного контролю рівня знань, умінь та навичок.

Студент, який під час опанування дисципліни понад обсяги, встановлені навчальним планом за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи набрав менше 20 балів (включно), не допускається до повторного складання екзамену і вважається таким, що має академічну заборгованість.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в наступному порядку (табл.6)

Шкала оцінювання, що використовується в Університеті та ECTS

Оцінка, за шкалою, що використовується в Університеті	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	відмінно	A
80 – 89	добре	B
70 – 79		C
66 – 69	задовільно	D
60 – 65		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи	F

4. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

4.1. Основна література з англійської мови;

1. Тарнопольський О.Б. Підручник з англійської мови для студентів напряму підготовки «Психологія». – Київ, 2011. – 302с.
2. Одарчук, С.І. Англійська мова для психологів English for Psychologists : навчальний посібник для студ. вузів, які навч. за спец. "Психологія" / С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук ; Міжрегіональна Академія управління персоналом. - К. : МАУП, 2006. - 200 р. - Бібліогр.: с. 195. - ISBN 966-608-520-8 : 25.00 грн.
3. Andrzej A.Nuczynski, David A.Buchanam Organisational Behaviour/ Pearson Education Limited, 2013. – 857р.

4.2. Додаткова література з англійської мови

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики іноземної мови. - К.: Логос, 1997. - 341 с.
2. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. школа, 1980. - 335 с.
3. Гусак Т.М., Мірошніченко Н.О. Студентський путівник до преси. – К.: КНЕУ, 2000. – К.: КНЕУ, 2001. – 126 с
4. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. - К.: Методика, 1995. - том I - 367 с.
5. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. - К.: Методика, 1995. - том II - 302 с.
6. Кунатенко Й.Ю. Методичні вказівки з вивчення ділової англійської мови. — К.: КНЕУ, 1995. — 67 с
7. Applied Economics. Junior Achievement Inc. Colorado, Third Edition, July 1990. - 214 р.
8. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice – К.: “Фірма “ІНКОС”, 2002. – 308 с.
9. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice. Workbook and Guidebook. Book II – Дрогобич: Коло, 2004. – 452 с.

Додаток А
Затверджено рішенням кафедри
іноземних мов факультету маркетингу
протокол № _____ від 27 серпня 2021 р.
Завідувач кафедри _____ Друзь Ю.М.

Оновити зміст таблиці 2, додавши методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Іноземна мова».

Таблиця 2

**Результати та методи навчання, засоби діагностики за навчальною дисципліною
«Іноземна мова»**

Результат навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Засоби діагностики
Код	Результат навчання		
1.	Знання:		
1.1	Мовних норм, які історично склались у фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці та стилістиці	Практичні заняття, розповідь, дискусія, тренувальні вправи	Усна перевірка, письмова перевірка, засоби ігрового контролю
1.2	Професійно забарвленої лексики	Практичні заняття, пояснення, розповідь, тренувальні вправи	
1.3	Стилістичних та граматичних особливостей, властивих комунікативній взаємодії у відповідній сфері здійснення професійної діяльності	Практичні заняття, розповідь, дискусія, тренувальні вправи	
2.	Уміння/навички:		
2.1	планувати й організовувати висловлювання (когнітивні вміння)	Практичні заняття, розповідь, дискусія, тренувальні вправи	Усна перевірка, письмова перевірка, засоби ігрового контролю
2.2	формулювати висловлювання мовними засобами (лінгвістичні вміння)	Практичні заняття, розповідь, дискусія, тренувальні вправи	
2.3	оформляти висловлювання артикуляційно (фонетичні вміння).та сприймати усне мовлення на слух	Аудіювання, перегляд відеоресурсів	
2.4.	відображати думки на письмі; сприймати письмовий текст (візуальні вміння);розпізнавати написане (орфографічні вміння);	Практичні заняття, розповідь, дискусія, тренувальні вправи	письмова перевірка
3.	Комунікація		
3.1	здійснювати ефективну комунікативну взаємодію для вирішення професійних та побутових задач	Практичні заняття, навчальна гра, кейси	Усна перевірка, засоби ігрового контролю
4.	Відповідальність і автономія		
4.1	досягнення рівня володіння мовою на рівні незалежного користувача	Навчальна гра, кейси, тренувальні вправи за алгоритмом	Усна перевірка, засоби

4.2	здатність розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й дискусії за фахом та можливість вільно спілкуватися з носіями мови, чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми	Розповідь, дискусія	ігрового контролю
-----	--	---------------------	-------------------

Доповнити робочу програму таблицею 7, в якій визначені методи навчання та засоби діагностики приведені у відповідність до програмних результатів навчання.

Методи навчання та засоби діагностики результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова» у відповідності до програмних результатів

Шифр ПР (відповід но до ОПП)	Результати навчання (відповідно до ОПП)	Методи навчання	Засоби діагностики / форми оцінювання
ПР₃	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Аналітична обробка інформації. Анотування, реферування, презентація, доповідь.	Аналіз продуктів діяльності (виконаних вправ та завдань, презентацій), усне опитування, тестування, само- і взаємооцінювання Оцінка результатів діяльності (презентації, усне опитування, тестування, виконання вправ
ПР₄	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Бесіда, дискусія, дебати, презентація, ілюстрація	Оцінка результатів діяльності (участі у дискусії, письмових і усних робіт, звітів, презентацій), самооцінювання, взаємооцінювання Аналіз продуктів діяльності (виконаних вправ та завдань, проєктів, презентацій), само- і взаємооцінювання
ПР₈	Презентувати результати власних досліджень усно/ письмово для фахівців та нефахівців.	Доповідь-презентація, дискусія, аналіз проблемної ситуації	Аналіз продуктів діяльності (презентація результатів аналізу конкретної ситуації), аналіз процесу діяльності (участі у дискусії, презентації)
ПР₁₀	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати	Робота в малих групах. Дебати. Дискусія.	Оцінка процесу діяльності,

	власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Доповідь-презентація Круглий стіл. Case Study.	самооцінювання, взаємооцінювання
ПР₁₃	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	Аналіз проблемної ситуації, кейс, симуляції, моделювання	Оцінка процесу діяльності (презентації проекту, участі у дискусії)